



Manual de formación

Desarrollado por

KARBON
CONSULTING
TRAINING
SUSTAINING



Financiado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de OeAD-GmbH. Ni la Unión Europea ni la OeAD-GmbH puede ser considerado responsable de ello.

Contenido

1. Introducción.....	3
2. Acerca de OFAFFU.....	3
3. Sobre la formación.....	4
4. Didáctica.....	6
5. Marco de la formación.....	11
6. Competencias pertinentes de los formadores.....	13
Anexo A: GreenComp.....	16

1. Introducción

El Manual de Formación de la OFAFFU pretende servir de guía y ayuda a todos aquellos que pretendan impartir formación sobre Agricultura Ecológica para el Futuro. En general, es importante que los formadores tengan las cualificaciones necesarias para impartir dicha formación.

El siguiente documento comienza con información sobre el proyecto Erasmusplus OFAFFU, así como datos de interés sobre el marco y el enfoque de la formación OFAFFU, que se llevó a cabo en Caudiel/España en marzo de 2024. Posteriormente, se hace referencia a los métodos didácticos que pueden servir de apoyo para la realización de dicha formación. A continuación, se aborda el entorno de aprendizaje y qué aspectos deben tenerse en cuenta a la hora de impartir formación en un entorno natural de aprendizaje. Por último, se esbozan las competencias pertinentes que deben tener los formadores para dirigir con éxito un curso de formación. Para ello se utiliza como base el modelo de competencias profesionales. El manual de formación se creó con fines prácticos para crear la mejor transferencia posible para impartir una formación OFAFFU.

2. Acerca de OFAFFU

La Comisión Europea ha fijado el objetivo de que al menos el 25% de las tierras agrícolas europeas se gestionen de forma ecológica para 2030. En la actualidad, solo estamos en el 8,5% en toda Europa (Plan de Acción Ecológico, Comisión Europea. 2021).

Con **Organic Farming for Future** queremos contribuir a alcanzar este objetivo: de la práctica a la práctica. **OFAFFU** combina dos áreas esenciales que transformarán Europa en su camino hacia la sostenibilidad: Educación y Agricultura.

Teniendo especialmente en cuenta el Marco Europeo de Referencia para la Sostenibilidad - GreenComp - desarrollamos conceptos educativos innovadores en la formación profesional para el futuro. Aquí, las competencias ecológicas se encuentran con el pensamiento empresarial, para que la profesión de agricultor pueda volver a ser una profesión viable con calidad de vida.

Objetivos del proyecto

- Identificar los obstáculos que impiden a los agricultores convertirse a la agricultura ecológica.
- Sensibilizar sobre los problemas medioambientales y climáticos.
- Desarrollar competencias ecológicas entre los agricultores
- Aumentar la motivación para la gestión sostenible
- Desarrollo de capacidades y transferencia de conocimientos mediante el intercambio de buenas prácticas en agricultura ecológica, teniendo en cuenta métodos agrícolas innovadores y eficientes en el uso de los recursos.
- Crear una alianza verde de agricultores y partes interesadas
- Aplicación de factores de transformación ecológica
- Un sistema alimentario más sostenible aumentando el número de agricultores ecológicos y mejorando sus competencias agrícolas y económicas.

Resultados del proyecto

- Libro blanco basado en una amplia evaluación de las necesidades, que presenta las barreras y obstáculos a la agricultura ecológica
- Desarrollo de un plan de estudios
- Preparación de material didáctico y de un manual de formación
- Impartición de una formación en Caudiel, España
- Puesta en marcha de los Impact Hubs en Austria y España

OFAFFU es un proyecto a pequeña escala cofinanciado por la Unión Europea en el marco de Erasmus+. El periodo del proyecto es del 01.01.2023 - 01.07.2024.

3. Sobre la formación

Uno de los aspectos más destacados fue la formación OFFAFU, que se desarrolló e implementó como parte del proyecto. Para el piloto, la formación gratuita tuvo lugar en Caudiel, España, en marzo de 2024 y la base para la implementación fue el Curriculum OFAFFU (cf. página web del proyecto. documento: OFAFFU_Training Design_Curriculum_EN)

Grupo destinatario

El grupo destinatario de los alumnos eran participantes de Austria y España que trabajan y/o tienden a trabajar en el sector agrícola y tienen un interés especial en el futuro de la agricultura con especial atención a la agricultura ecológica. El plan consistía en poner a prueba la formación con cinco personas de cada uno de los dos países del proyecto para facilitar un intercambio transnacional y fortalecer una red transnacional. Resultó que había muchas personas interesadas en formarse en España y hubo que elaborar una lista de espera. En total participaron dos personas procedentes de Austria. La formación se celebró en marzo de 2024 con un total de 10 personas.

Uno de los principales obstáculos a la hora de trabajar con el grupo destinatario fue la barrera lingüística. Esto debe tenerse siempre en cuenta en la preparación de un curso de formación transnacional para agricultores. Por un lado, esto incluye la preparación del material de formación, la redacción de rotafolios y otros documentos para la formación. A la hora de impartir la formación, hay que tener cuidado de que pueda desarrollarse de forma bilingüe, es decir, si existe una barrera lingüística, se necesita un intérprete para traducir el contenido de la formación y apoyar la comunicación entre los participantes. Un segundo valor empírico a la hora de pilotar la formación fueron los tiempos de formación. Según el plan de estudios, estaba previsto que empezaran a las 09:00 y duraran hasta las 14:00 aproximadamente y de 16:00 a 18:00 aproximadamente. Debido a las circunstancias culturales de España, resultó que una sesión de formación comprimida que durara hasta primera hora de la tarde habría convenido más a los participantes que una sesión adicional por la tarde. Por el contrario, los horarios se habrían planificado de forma diferente en otro país, ya que esto va de la mano de las pausas habituales, como las pausas para comer, y la cultura laboral local debe tenerse en cuenta en consecuencia.

Objetivos de la formación

La formación OFFAFU es una oportunidad única para los participantes que quieran dar forma al futuro de la agricultura ecológica. Aprender unos con otros y unos de otros proporciona a los participantes una visión de las prácticas innovadoras y les abre a nuevos impulsos para dar forma a la agricultura ecológica. La participación en la formación tiene como objetivo sensibilizar sobre los retos del medio ambiente y el cambio climático, promover el desarrollo de competencias ecológicas entre los agricultores, aumentar la motivación para la gestión sostenible, apoyar la creación de capacidades y el intercambio de buenas prácticas, hacer visible la consideración de métodos de cultivo innovadores y

eficientes en el uso de los recursos, así como la aplicación de factores de transformación ecológica. La formulación detallada de los resultados de aprendizaje esperados para los participantes individuales se discute en la siguiente sección.

Lugar de formación y entorno de aprendizaje

Una de las prioridades centrales de la formación de la OFAFFU es proporcionar una transferencia práctica muy elevada a los participantes. Por este motivo, se evita el uso de las clásicas aulas de formación, sino que se impone un entorno de aprendizaje natural y práctico. Para las unidades prácticas, el aprendizaje tendrá lugar directamente al aire libre. Además, se concede gran importancia a los ejemplos de buenas prácticas y se realizarán varias visitas a granjas. Las granjas se seleccionaron en función de los objetivos de la formación: reforzar las competencias de los alumnos y obtener ideas e inspiración para su propia situación mediante modelos de granja innovadores y conceptos empresariales sostenibles.

La formación comprende un total de 40 unidades de aprendizaje, que se dividen en cinco días de formación. En cuanto a la gestión de la calidad, se desarrollará una evaluación del contenido de la formación, la garantía del éxito del aprendizaje, el impacto y la eficacia de la formación y el marco de la formación. Por un lado, esto se hace mediante la retroalimentación directa de los participantes individuales en el último día de formación para obtener una visión cualitativa del proceso de aprendizaje de las personas individuales. Por otro lado, se creará una plantilla para un formulario de evaluación con preguntas de escala, preguntas abiertas y cerradas para obtener resultados significativos para el desarrollo posterior de la formación.

4. Didáctica

En la formación profesional, cada vez es más importante que el uso de métodos didácticos sea atractivo, actual y orientado al grupo destinatario. Esto requiere que los formadores dispongan de una caja de herramientas adecuada de métodos para transmitir el contenido de la formación de forma divertida. Además, el grupo destinatario de los "agricultores" tiene una gran relevancia práctica para el contenido. Por lo tanto, es aún más importante que un curso de formación como el de OFAFFU no tenga un estilo de enseñanza frontal, sino que contenga una buena mezcla de teoría y práctica. Hemos recopilado algunos métodos didácticos relevantes para la formación de OFAFFU que consideramos apropiados y no pretendemos que sean exhaustivos.

Aprendizaje experimental

El aprendizaje experimental es el proceso de aprender haciendo. Al involucrar a los alumnos en experiencias prácticas y en la reflexión, son más capaces de conectar las teorías y los conocimientos aprendidos en el aula con situaciones del mundo real. Hace hincapié en la participación activa, la experiencia directa y la oportunidad de reflexionar. No se trata sólo de adquirir conocimientos. Se trata de comprender cómo aplicar esos conocimientos en contextos del mundo real.

Es importante porque profundiza en la comprensión de un contexto específico. Al comprometerse directamente con el material, los alumnos pueden adquirir una comprensión más profunda de los conceptos. No se limitan a memorizar hechos o teorías. Este enfoque puede utilizarse cuando se trata de la gestión del suelo o de experimentar mejor el impacto, positivo o negativo, sobre la biodiversidad. Al mismo tiempo, el aprendizaje experimental favorece el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico de los alumnos, porque les anima a analizar, evaluar y resolver problemas. En un mundo cada vez más complejo y globalizado, esto puede ser muy útil para que los agricultores comprendan las complejas interrelaciones e interacciones del sector agrícola. Además, este enfoque didáctico promueve el compromiso activo de los participantes, ya que no se limitan a recibir información de forma pasiva. Los alumnos exploran, experimentan y descubren activamente.

Aprendizaje basado en retos

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) es un enfoque educativo que consiste en presentar a los participantes retos del mundo real y capacitarles para idear y aplicar soluciones. Es un proceso dinámico que combina el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la ejecución práctica. En lo que respecta a la formación de la OFAFFU, podría tratarse, por ejemplo, de hacer frente al cambio climático, como las condiciones meteorológicas extremas (sequía prolongada o grandes cantidades de lluvia en poco tiempo) o la creciente presión sobre los precios, combinada con la garantía de calidad de los productos por parte de los minoristas. El objetivo es anticipar problemas que correspondan al entorno vital de los alumnos. El uso del aprendizaje basado en retos hace posible que los participantes piensen con originalidad a la hora de encontrar soluciones. Esto también se fomenta expresamente, y se anima a las personas a desarrollar enfoques innovadores para este tipo de tareas. Ayuda a que los alumnos desarrollen habilidades de resolución de problemas, ya que

requiere que los alumnos identifiquen problemas, generen soluciones potenciales, evalúen estas opciones y apliquen la solución elegida. Al mismo tiempo, fomenta la resiliencia y la adaptabilidad. Los retos a menudo implican contratiempos y requieren ajustes a lo largo del camino. Superar estos obstáculos puede ayudar a los alumnos a desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación, habilidades clave en el vertiginoso mundo actual.

Gamificación

En los últimos años, el uso de elementos de gamificación ha cobrado cada vez más importancia en todas las categorías educativas. El objetivo es crear condiciones que permitan a los participantes aprender jugando. Hay varias formas de incorporarlo a la formación de la OFAFFU. Mediante la aplicación de puntos y recompensas, los alumnos pueden ganar puntos por completar tareas o dominar conceptos, que luego pueden canjear por recompensas. Esto puede motivar a los alumnos a comprometerse más con el material. Por ejemplo, puede diseñarse una batalla de preguntas o una especie de búsqueda del tesoro.

Otra forma de utilizar elementos de gamificación es la integración de niveles y progresión. La formación puede estructurarse en niveles, en los que cada nivel representa un nuevo conjunto de retos o un conjunto más avanzado de habilidades. Esto da a los alumnos una clara sensación de progresión y logro. Esto puede hacerse, por ejemplo, durante los días de formación o resolviendo tareas específicas. Es importante que los alumnos puedan asociar esto con una sensación de logro, lo que refuerza su motivación. Otra forma de reconocimiento de los logros del aprendizaje es la introducción de insignias y logros. Los participantes pueden ganar insignias u otros símbolos de logro cuando alcanzan determinados hitos. Esto puede proporcionar una representación visual de su viaje de aprendizaje. La gamificación es importante en un contexto de formación como el de OFAFFU por varias razones: Aumenta el compromiso de los participantes haciendo la formación más divertida y lúdica, lo que puede mejorar la retención y la aplicación del material. Además, refuerza la motivación de los alumnos. Las recompensas y el reconocimiento que conlleva la gamificación pueden motivar a los alumnos a esforzarse más en la formación. Esto puede mejorar sus resultados de aprendizaje y, por último, promueve el aprendizaje continuo. Los niveles y sistemas de progresión de la gamificación animan a los alumnos a seguir avanzando en sus habilidades, lo que promueve una cultura de aprendizaje continuo.

Aprendizaje colaborativo

No hay que subestimar el potencial de un grupo en un curso de formación a la hora de elaborar y desarrollar métodos didácticos. Un enfoque de aprendizaje en grupo puede promover el apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, aumentar la credibilidad de las personas que ejercen o quieren ejercer la misma profesión, ya que tienen algo en común. En general, el aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el que los alumnos trabajan juntos en grupos para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un acto naturalmente social y que los alumnos pueden beneficiarse de las habilidades, conocimientos y experiencias de sus compañeros. Históricamente, esto también se puede encontrar en la antigua Grecia bajo el principio del ágora en el contexto del aprendizaje.

Para una formación OFAFFU, el aprendizaje colaborativo puede aplicarse con proyectos de grupo. Los participantes podrían agruparse para abordar un reto agrícola común, como mejorar la salud del suelo o aumentar el rendimiento de los cultivos. A continuación, cada grupo podría compartir sus conclusiones con el grupo más amplio, lo que permitiría a todos beneficiarse de sus conocimientos colectivos. Otra forma de utilizar la inteligencia colectiva de competencias es la introducción de foros de debate. Podría crearse una plataforma en la que los agricultores pudieran plantear preguntas, compartir experiencias y debatir soluciones a problemas comunes. Esto podría hacerse en persona, o a través de herramientas digitales si los agricultores están dispersos geográficamente en caso de que se den las habilidades digitales para navegar a través de una plataforma de este tipo. De forma similar a un sistema de tutoría o de amigos, el aprendizaje colaborativo puede tener lugar en un formato de enseñanza entre iguales. Esto significa que los agricultores más experimentados podrían emparejarse con los más novatos en la profesión. Los agricultores experimentados podrían compartir sus conocimientos y puntos de vista, al tiempo que aprenden de las nuevas perspectivas de los agricultores más recientes.

El aprendizaje colaborativo es importante porque aprovecha la sabiduría colectiva del grupo. Cada participante aporta experiencias y puntos de vista únicos y, trabajando juntos, pueden llegar a soluciones más eficaces e innovadoras que las que habrían conseguido por sí solos. Además, el proceso de colaboración puede ayudar a crear un sentimiento de comunidad y apoyo mutuo entre los agricultores, lo que puede ser muy valioso en una

profesión que a menudo conlleva importantes retos e incertidumbres, ya que el aprendizaje nunca es una vía unidireccional, sino que tiene lugar en la interacción mutua.

Aprendizaje basado en la investigación

Al igual que el aprendizaje basado en retos, el enfoque del aprendizaje basado en la indagación es también una oportunidad para activar al alumno para que aborde el contenido de antemano, antes de que se le proporcione la información pertinente. Esto también refuerza una transferencia sostenible del aprendizaje, ya que los conocimientos han sido adquiridos por los propios alumnos, por así decirlo. El aprendizaje basado en la indagación puede considerarse una estrategia educativa en la que los alumnos plantean activamente preguntas, investigan fenómenos e interpretan los resultados. Esto puede aplicarse empezando con una pregunta, que puede introducirse al principio de cada jornada o sesión de formación, que guíe el proceso de aprendizaje. Esta pregunta debe ser abierta, pertinente e incitar a la reflexión para estimular la curiosidad y el compromiso. En el siguiente paso se anima a los participantes a explorar la pregunta en profundidad, utilizando recursos como lecturas, debates, experimentos o simulaciones. El papel del formador consiste en guiar esta exploración y proporcionar el apoyo necesario, en lugar de limitarse a dar respuestas. Posteriormente, se promueve la reflexión invitando a los participantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y su relación con la pregunta inicial. Esto puede implicar actividades como escribir un diario, debates en grupo o presentaciones. Por último, se pregunta a los participantes cómo pueden aplicar en la práctica sus nuevos conocimientos y habilidades.

Aprendizaje autorreflexivo

Otro método, que a veces se subestima o se da por sentado, es la integración del aprendizaje autorreflexivo en una formación. Se trata de un proceso en el que los alumnos reflexionan sobre sus experiencias, acciones o ideas. Se trata de examinar el propio aprendizaje y las propias experiencias para obtener información y mejorar el rendimiento futuro. Puede llevarse a cabo mediante actividades de reflexión, como diarios, debates en grupo o ejercicios individuales diseñados para incitar a la reflexión sobre el material de aprendizaje y su aplicación. Otra forma puede ser la retroalimentación al final de una jornada de formación o al final de la propia formación. Esto podría hacerse mediante herramientas de autoevaluación o sesiones de reflexión guiadas.

Los formadores también pueden guiar este proceso introduciendo preguntas reflexivas. Estas preguntas deben animar a los alumnos a pensar en profundidad sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y cómo pueden aplicarlo.

El aprendizaje autorreflexivo es importante porque fomenta un aprendizaje profundo y significativo. Permite a los alumnos apropiarse de su proceso de aprendizaje y comprender mejor sus puntos fuertes y débiles. Este tipo de reflexión puede conducir al crecimiento personal, la mejora del rendimiento y una mayor capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Fomenta una mentalidad de aprendizaje y mejora continuos, algo crucial en el acelerado mundo actual.

5. Marco de la formación

La formación de la OFAFFU pretende reforzar las competencias ecológicas de los alumnos. Esto implica también desarrollar la conciencia de la naturaleza, los procesos y los ciclos, y la sensibilización para todo el ecosistema. Por lo tanto, el entorno de aprendizaje también es fundamental. Aunque el contenido pueda extraerse teóricamente de los libros de texto y de los materiales de formación, para lograr un efecto duradero en los participantes se necesita también un entorno natural de aprendizaje. Especialmente para los agricultores, la naturaleza no es sólo la base de la producción de alimentos y del trabajo relacionado con la agricultura, sino también una poderosa herramienta de aprendizaje. Ofrece innumerables oportunidades para explorar el entorno y aprender nuevas habilidades.

Aprender en la naturaleza comienza con la observación. Si dedicamos tiempo a observar las plantas, los animales y los paisajes que nos rodean, podemos aprender mucho sobre los procesos naturales que hacen posible la vida en la Tierra. Podemos observar las estaciones y sus efectos sobre la flora y la fauna, estudiar el ciclo vital de insectos y aves, o simplemente fijarnos en la diversidad de plantas de un bosque o una pradera, que son la base de la agricultura ecológica. Ya se trate del momento adecuado para la siembra o del mejor control posible de las plagas desde un punto de vista ecológico. Además, la naturaleza ofrece numerosas oportunidades de aprendizaje práctico. Mediante actividades como la jardinería, el senderismo o la observación de aves, podemos aprender habilidades prácticas a la vez que desarrollamos una comprensión más profunda de la naturaleza. Estas actividades también pueden ayudarnos a comprender mejor conceptos importantes como la

sostenibilidad y la protección del medio ambiente. Por último, aprender en la naturaleza también puede ayudarnos a desarrollar una mayor conciencia de nuestro entorno. Esto puede inspirarnos a tomar medidas para proteger nuestro entorno y buscar formas de vida más sostenibles. En general, aprender en la naturaleza ofrece muchas oportunidades de descubrimiento y conexión. Es un viaje que no sólo nos proporciona conocimientos y habilidades, sino que también nos ofrece la oportunidad de profundizar y fortalecer nuestra relación con el mundo natural.

Al impartir formación en un entorno de aprendizaje natural, hay que tener en cuenta algunos aspectos importantes para garantizar que se alcancen los resultados de aprendizaje deseados.

Aspecto I

La seguridad: Es siempre una prioridad absoluta. Se recomienda asegurarse de que los participantes tengan los conocimientos y el equipo necesarios para estar seguros al aire libre. Esto incluye el conocimiento de las condiciones meteorológicas, la fauna y los primeros auxilios básicos. Además, al preparar la formación, se debe informar a los alumnos sobre lo que necesitan para su estancia en el entorno natural de formación. Esto puede incluir, por ejemplo, información sobre calzado resistente, protección contra la lluvia o agua suficiente para beber.

Aspecto II

Respeto por la naturaleza: Al principio de la formación, se recomienda concienciar a los alumnos sobre qué comportamiento es adecuado en la naturaleza para proteger el medio ambiente. Esto incluye no dejar basura, no molestar a las plantas y los animales y permanecer en los senderos señalizados. Para muchas personas, esto puede parecer algo natural, pero es importante que el formador se asegure de que los alumnos traten con cuidado su entorno natural de aprendizaje.

Aspecto III

Experiencias prácticas de aprendizaje: La diversidad de la naturaleza ofrece un aprendizaje con todos los sentidos, que puede servir de apoyo en la didáctica a la hora de llevar a cabo dicha formación. En el diseño de la formación pueden incluirse experiencias prácticas de aprendizaje, como la identificación de plantas y animales, el aprendizaje de técnicas de supervivencia o la realización de experimentos científicos al aire libre. Es importante trabajar

en el contexto del grupo destinatario y seleccionar los ejercicios en función de las necesidades de los alumnos. En el caso de los agricultores, por ejemplo, podría tratarse de identificar insectos beneficiosos o plagas, introducir las distintas capas de formación del humus o pinchar plantas jóvenes utilizando distintas técnicas.

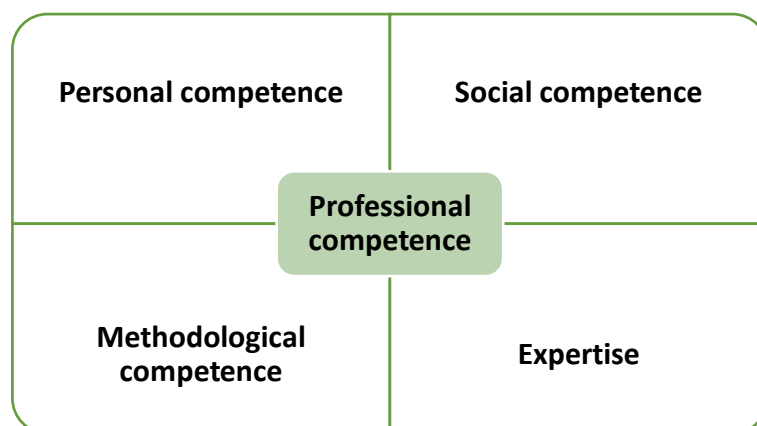
Aspecto IV

Concienciar sobre la naturaleza: Con el aumento de las tecnologías agrícolas y los avances actuales, también se ha convertido en un reto para los agricultores no considerar los recursos naturales como un lugar de producción infinito para obtener rendimientos económicos, sino encontrar métodos de cultivo cuidadosos y, sobre todo, sanos y respetuosos con el medio ambiente. La naturaleza como lugar de aprendizaje ayuda a los participantes a recuperar un mayor aprecio y conciencia de todo el ecosistema y a comprender mejor las interrelaciones y modos de acción generales.

Si se tienen en cuenta estos aspectos, la formación en la naturaleza puede convertirse en una experiencia de aprendizaje eficaz y profunda. Los aspectos enumerados no son exhaustivos y pueden desarrollarse más en función del contexto y el tipo de formación. El enfoque de OFAFFU consiste en considerar la naturaleza como un recurso y un lugar de aprendizaje y permitir a los participantes aprender de forma sostenible, práctica y, sobre todo, eficaz, creando las condiciones marco adecuadas y un entorno propicio para el aprendizaje.

6. Competencias pertinentes de los formadores

No sólo el contenido formativo seleccionado, la didáctica y el entorno de aprendizaje desempeñan un papel decisivo a la hora de impartir o ampliar las competencias de los alumnos, sino también las competencias del formador que imparte la formación. Por lo tanto, en un curso de formación como OFAFFU, no sólo utilizamos el marco europeo de competencias [GreenComp](#) para los resultados de aprendizaje de los participantes (véase el plan de estudios), sino que también consideramos las competencias GreenComp definidas como un requisito previo para los formadores. Además, vemos el modelo de competencia profesional como una orientación de apoyo para definir las competencias relevantes para la formación en el contexto de la formación OFAFFU:



Competencias personales

Cualidades de liderazgo

Un formador debe ser capaz de dirigir un grupo, tomar decisiones y resolver conflictos. Además, esto implica la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y propicio.

Actitud proactiva hacia la sostenibilidad

Además de contar con los conocimientos adecuados en agricultura ecológica, la actitud y los valores que la persona posea son igualmente importantes. Esto incluye una actitud proactiva hacia las prácticas sostenibles y el respeto por la naturaleza. Esto contribuye significativamente a la credibilidad y autenticidad del contenido formativo que se quiere transmitir.

Adaptabilidad

La agricultura no sólo depende de muchos factores, como el clima y las condiciones del mercado, sino que la formación también requiere la capacidad de ser flexible y adaptarse a circunstancias cambiantes.

Competencias sociales

Capacidad de comunicación

La base para poder dirigir un grupo y captar bien a cada uno de los participantes es la capacidad de comunicarse eficazmente. Esto incluye la capacidad de escuchar activamente, responder a los participantes, encontrar un lenguaje común, expresarse con claridad, reaccionar adecuadamente a la dinámica del grupo y comprender y responder a las necesidades y preguntas de los participantes.

Competencias digitales

Para la preparación de la formación y las tareas administrativas dentro de la organización de una formación de la OFAFFU, es necesario que los formadores tengan un cierto nivel de competencia digital según DigComp. Esto también garantiza que la persona sea capaz de comunicarse con los participantes digitalmente, por ejemplo a través del correo electrónico, servicios de mensajería o incluso en un entorno en línea. Además, a la hora de crear un protocolo fotográfico de la formación, por ejemplo, se requieren conocimientos básicos en el manejo de dispositivos informáticos digitales finales y programas comunes para poder crear el documento correspondiente.

Competencia metodológica

Básicamente, es importante que un formador sea capaz de explicar conceptos complejos de una manera fácil de entender y accesible para los participantes. Además, es necesario que disponga de una caja de herramientas y diversos métodos didácticos que pueda utilizar como repertorio para la formación en OFAFFU. Una variedad de métodos didácticos también permite tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los participantes. Además, es importante que los métodos respectivos se adapten al contexto y a las necesidades o expectativas de los alumnos.

Experiencia

Para llevar a cabo la formación de la OFAFFU, debe presuponerse que la persona posee los conocimientos necesarios en agricultura ecológica. Esto implica una sólida comprensión de los principios y prácticas de la agricultura ecológica, incluyendo la gestión del suelo, el control de plagas, la planificación de cultivos y la cría de animales, así como conocimientos básicos de las interrelaciones y la dinámica del ecosistema en general.

Aquí es importante que los conocimientos especializados no sean sólo conocimientos teóricos extraídos de la literatura o de cursos de formación, sino que el propio formador tenga cierta experiencia en agricultura. La experiencia práctica en agricultura puede ayudar al formador a dar recomendaciones realistas y prácticas y también aumenta la credibilidad y la autenticidad con el grupo objetivo "agricultores".

Anexo A: GreenComp

AREA	COMPETENCE	DESCRIPTOR
1. <i>Embodying sustainability values</i>	1.1 Valuing sustainability	To reflect on personal values; identify and explain how values vary among people and over time, while critically evaluating how they align with sustainability values.
	1.2 Supporting fairness	To support equity and justice for current and future generations and learn from previous generations for sustainability.
	1.3 Promoting nature	To acknowledge that humans are part of nature; and to respect the needs and rights of other species and of nature itself in order to restore and regenerate healthy and resilient ecosystems.
2. <i>Embracing complexity in sustainability</i>	2.1 Systems thinking	To approach a sustainability problem from all sides; to consider time, space and context in order to understand how elements interact within and between systems.
	2.2 Critical thinking	To assess information and arguments, identify assumptions, challenge the status quo, and reflect on how personal, social and cultural backgrounds influence thinking and conclusions.
	2.3 Problem framing	To formulate current or potential challenges as a sustainability problem in terms of difficulty, people involved, time and geographical scope, in order to identify suitable approaches to anticipating and preventing problems, and to mitigating and adapting
3. <i>Envisioning sustainable futures</i>	3.1 Futures literacy	To envision alternative sustainable futures by imagining and developing alternative scenarios and identifying the steps needed to achieve a preferred sustainable future.
	3.2 Adaptability	To manage transitions and challenges in complex sustainability situations and make decisions related to the future in the face of uncertainty, ambiguity and risk.
	3.3 Exploratory thinking	To adopt a relational way of thinking by exploring and linking different disciplines, using creativity and experimentation with novel ideas or methods.
4. <i>Acting for sustainability</i>	4.1 Political agency	To navigate the political system, identify political responsibility and accountability for unsustainable behaviour, and demand effective policies for sustainability.
	4.2 Collective action	To act for change in collaboration with others.
	4.3 Individual initiative	To identify own potential for sustainability and to actively contribute to improving prospects for the community and the planet.